

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การใช้หลักสราณียธรรมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครยะลา” มาวิเคราะห์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผลข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินตามลำดับตามขั้นตอน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

SD แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

t แทน t-distribution สถิติเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง ๒ กลุ่ม

F แทน F-distribution เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมากกว่า ๒ กลุ่ม

SS แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน

MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

* แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔.๒ ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น ๕ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ การใช้หลักสราณียธรรมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครยะลา

ตอนที่ ๓ ผลการเปรียบเทียบ การใช้หลักสราณียธรรมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครยะลา ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะในการ ใช้หลักสราณียธรรมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครยะลา ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดวิเคราะห์โดยการจัดกลุ่มใช้สถิติค่าความถี่

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง ๔.๑ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ		
ชาย	๓๒	๑๘.๒
หญิง	๑๔๓	๘๑.๒
๒. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	๑๔๓	๘๑.๒
สูงกว่าระดับปริญญาตรี	๓๒	๑๘.๒
๓. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ไม่เกิน ๕ ปี	๓๒	๑๘.๒
๕ – ๑๐ ปี	๖๗	๓๘.๑
๑๐ ปี ขึ้นไป	๗๖	๔๓.๒
รวม	๑๗๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อจำแนกตามเพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน ๑๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒ และเป็นเพศชายมีจำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๒

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ส่วนใหญ่ มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีจำนวน ๑๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒ และมีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีจำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๒

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ ในการทำงาน จำนวน ๑๐ ปี ขึ้นไปมีจำนวน ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒ รองลงมา มีประสบการณ์ ในการทำงาน ๕ – ๑๐ ปี มีจำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๑ และมีประสบการณ์การทำงาน ไม่เกิน ๕ ปี จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๒

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ การใช้หลักสราณียธรรมในการบริหารสถานศึกษา
สังกัดเทศบาลนครยะลา

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้หลักสราณียธรรมในการสถานศึกษา
สังกัดเทศบาลนครยะลาโดยรวม

หลักสราณียธรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑ เมตตากายกรรม (ทำดีต่อกันด้วยความเมตตา)	๔.๓๔	๐.๓๓	มาก
๒ เมตตาวจีกรรม (พูดดีต่อกันด้วยความเมตตา)	๔.๔๘	๐.๓๖	มาก
๓ เมตตามโนกรรม (คิดดีต่อกันด้วยความเมตตา)	๔.๔๙	๐.๓๖	มาก
๔ สาธารณโภคี (แบ่งปันผลประโยชน์ด้วยความยุติธรรม)	๔.๓๑	๐.๓๖	มาก
๕ สีสามัญญตา (ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ)	๔.๔๖	๐.๓๘	มาก
๖ ทิฏฐิสามัญญตา (มีความคิดเห็นเป็นอย่างเดียวกัน)	๔.๔๘	๐.๓๘	มาก
รวม	๔.๔๓	๐.๒๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า การใช้หลักสราณียธรรมในการบริหารสถานศึกษา
สังกัดเทศบาลนครยะลา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๓$)
เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้าน เมตตามโนกรรม (คิดดีต่อกันด้วยความเมตตา)
มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๔๙$) รองลงมา คือ ด้าน เมตตาวจีกรรม (พูดดีต่อกันด้วยความเมตตา)
สีสสามัญญตา (ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ) มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๔๘$) ส่วนด้าน สาธารณโภคี
(แบ่งปันผลประโยชน์ด้วยความยุติธรรม) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๓๑$)

ตารางที่ ๔. ๓ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ การใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครยะลา ด้านเมตตากายกรรม (ทำดีต่อกันด้วยความเมตตา)

ด้านเมตตากายกรรม (ทำดีต่อกันด้วยความเมตตา)		$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑	ผู้บริหารมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๔.๒๐	๐.๔๐	มาก
๒	ผู้บริหารให้มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลทรัพยากร และทรัพยากรอื่นอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน	๔.๔๐	๐.๔๙	มาก
๓	ผู้บริหารเมตตาแต่งตั้งบุคลากรในตำแหน่งที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	๔.๔๕	๐.๔๙	มาก
๔	ผู้บริหารจัดให้มีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และเชื่อถือได้	๔.๔๐	๐.๔๙	มาก
๕	ผู้บริหารอำนวยความสะดวกและแก้ปัญหาในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความราบรื่น	๔.๒๘	๐.๔๕	มาก
รวม		๔.๓๔	๐.๓๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ การใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครยะลา ด้านเมตตากายกรรม (ทำดีต่อกันด้วยความเมตตา) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารเมตตาแต่งตั้งบุคลากรในตำแหน่งที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาคือ มีผู้บริหารให้มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลทรัพยากร และทรัพยากรอื่นอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน และ ผู้บริหารจัดให้มีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และเชื่อถือได้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.40$) ส่วนผู้บริหารมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.20$)

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ การใช้หลักสารานุกรมในการบริหาร
สถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครยะลา ด้านเมตตาวจีกรรม (พุดดีต่อกันด้วยความ
เมตตา)

ด้านเมตตาวจีกรรม (พุดดีต่อกันด้วยความเมตตา)		$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑	ผู้บริหารเมตตาในการนิเทศแนะนำภายในสถานศึกษา เป็นอย่างดี	๔.๕๒	๐.๕๐	มากที่สุด
๒	ผู้บริหารสำรวจสอบถามความต้องการใช้ทรัพยากร ของครูและบุคลากรในแต่ละส่วนงานอย่างทั่วถึง	๔.๔๕	๐.๔๙	มาก
๓	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ อธิยาศัยไมตรีดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีความเป็นกันเอง	๔.๕๘	๐.๔๙	มากที่สุด
๔	ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศแก่นักเรียนผู้ปกครองและสาธารณะอย่าง ทั่วถึง	๔.๔๙	๐.๕๐	มาก
๕	ผู้บริหารรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ ชักถาม หรือให้คำ ปรึกษาหารือ และให้คำแนะนำต่างๆ ได้	๔.๓๗	๐.๔๘	มาก
รวม		๔.๔๘	๐.๓๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการใช้หลักสารานุกรมใน
การบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครยะลา ด้านเมตตาวจีกรรม (พุดดีต่อกันด้วยความเมตตา)
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$)

เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ อธิยาศัยไมตรีดี ยิ้มแย้มแจ่มใส
มีความเป็นกันเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.58$) รองลงมาคือ ผู้บริหารเมตตาในการนิเทศแนะนำ
ภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดีมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.52$) ส่วนผู้บริหารรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ ชักถาม
หรือให้คำปรึกษาหารือ และให้คำแนะนำต่างๆ ได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.37$)

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ การใช้หลักสารานุกรมในการบริหาร
สถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครยะลา ด้านเมตตามโนกรรม(คิดดีต่อกันด้วยความ
เมตตา)

ด้านเมตตามโนกรรม (คิดดีต่อกันด้วยความเมตตา)	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑ ผู้บริหารมีการวางแผนในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลอย่างเป็นระบบ	๔.๕๖	๐.๔๙	มากที่สุด
๒ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามความ ต้องการของสถานศึกษา	๔.๔๖	๐.๕๐	มาก
๓ ผู้บริหารมีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด	๔.๕๔	๐.๔๙	มากที่สุด
๔ ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๔.๔๙	๐.๕๐	มาก
๕ ผู้บริหารมีการวางแผน และออกแบบระบบงานธุรการ และฐานข้อมูลสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔.๔๐	๐.๔๙	มาก
รวม	๔.๔๙	๐.๓๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ การใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล
นครยะลา ด้านเมตตามโนกรรม (คิดดีต่อกันด้วยความเมตตา) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = ๔.๔๙$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้บริหารมีการวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การ
จัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ย สูงสุด ($\bar{X} = ๔.๕๖$) รองลงมา
คือ ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษามีค่าเฉลี่ย
($\bar{X} = ๔.๔๙$) ส่วนผู้บริหารมีการวางแผน และออกแบบระบบงานธุรการ และฐานข้อมูลสถานศึกษา
อย่างเป็นระบบมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๔๐$)

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ การใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครยะลา ด้านสาธารณโภคิ (แบ่งปันผลประโยชน์ด้วยความยุติธรรม)

ด้าน สาธารณโภคิ (แบ่งปันผลประโยชน์ด้วยความยุติธรรม)		$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑	ผู้บริหารให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๓๙	๐.๔๙	มาก
๒	ผู้บริหารมีการกระจายงบประมาณในแต่ละส่วนงานอย่างเป็นธรรม เป็นตามความจำเป็นในการใช้สอย	๔.๓๒	๐.๔๖	มาก
๓	ผู้บริหารมีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาและการจัดระบบสวัสดิการของสถานศึกษา	๔.๓๐	๐.๔๖	มาก
๔	ผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบแก่ครูและบุคลากรด้วยความเป็นธรรม	๔.๒๕	๐.๔๓	มาก
๕	ผู้บริหารสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง ๔ ด้านในสถานศึกษา	๔.๒๙	๐.๔๕	มาก
รวม		๔.๓๑	๐.๓๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ การใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครยะลา ด้านสาธารณโภคิ (แบ่งปันผลประโยชน์ด้วยความยุติธรรม) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๑$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้บริหารให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๓๙$) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการกระจายงบประมาณในแต่ละส่วนงานอย่างเป็นธรรม เป็นตามความจำเป็นในการใช้สอย ($\bar{X} = ๔.๓๒$) ส่วนผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบแก่ครูและบุคลากรด้วยความเป็นธรรม ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๒๕$)

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ การใช้หลักสารานุกรมในการบริหาร
สถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครยะลา ด้านสี่สามัญญตา (ปฏิบัติตามกฎระเบียบ
ข้อบังคับ หรือวินัยต่างๆ อย่างเดียวกัน)

ด้านสี่สามัญญตา(ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับหรือวินัยต่างๆ อย่างเดียวกัน)		$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑	ผู้บริหารจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่ กำหนด	๔.๔๔	๐.๔๙	มาก
๒	ผู้บริหารมีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา อย่างโปร่งใส	๔.๔๔	๐.๔๙	มาก
๓	ผู้บริหารกำกับให้ครูและบุคลากรปฏิบัติตามมาตรฐาน วิชาชีพ	๔.๕๐	๐.๕๐	มากที่สุด
๔	ผู้บริหารมีเกณฑ์การประเมินผลงานที่มีความชัดเจน	๔.๔๓	๐.๔๙	มาก
๕	ผู้บริหารมีระเบียบปฏิบัติในการบริหารงานทั่วไป และ ยึดระเบียบอย่างชัดเจน	๔.๕๒	๐.๕๐	มากที่สุด
รวม		๔.๔๔	๐.๓๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ การใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนคร
ยะลา ด้านสี่สามัญญตา (ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ หรือวินัยต่างๆ อย่างเดียวกัน) โดย
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๔$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้บริหารมีระเบียบปฏิบัติในการบริหารงานทั่วไป และยึด
ระเบียบอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๕๒$) รองลงมาคือ ผู้บริหารกำกับให้ครูและบุคลากร
ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๕๐$) ส่วน รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณของ
สถานศึกษาอย่างโปร่งใส และผู้บริหารมีเกณฑ์การประเมินผลงานที่มีความชัดเจนค่าเฉลี่ยต่ำสุด
($\bar{X} = ๔.๔๓$)

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ การใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครยะลา ด้านทฤษฎีสามัญญตา (มีความคิดเห็นเป็นอย่างเดียวกัน ปรับความเห็นเข้าหากันได้ รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น)

ด้านทฤษฎีสามัญญตา (มีความคิดเห็นเป็นอย่างเดียวกันปรับความเห็นเข้าหากันได้ รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น)		$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔.๕๓	๐.๕๐	มากที่สุด
๒	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๔.๔๖	๐.๕๐	มาก
๓	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาสามารถตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างเปิดเผย	๔.๔๙	๐.๕๐	มาก
๔	ผู้บริหารมีการรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากร เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา	๔.๔๕	๐.๔๙	มาก
๕	ท่านรับข้อเสนอแนะหรือปัญหาความผู้บริหาร มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น ในการพัฒนาสถานศึกษา	๔.๔๖	๐.๕๐	มาก
รวม		๔.๔๘	๐.๓๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ การใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครยะลา ด้านทฤษฎีสามัญญตา (มีความคิดเห็นเป็นอย่างเดียวกัน ปรับความเห็นเข้าหากันได้ รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๘$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๕๓$) รองลงมาคือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาสามารถตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างเปิดเผย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๔๙$) ส่วนผู้บริหารมีการรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากร เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๔๕$)

ตอนที่ ๓ ผลการเปรียบเทียบการใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษา
สังกัดเทศบาลนครยะลา

ตารางที่ ๔.๙ ผลการเปรียบเทียบการใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษา สังกัด
เทศบาลนครยะลา จำแนกตามเพศ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	เพศ	n	$\bar{X}$	SD	t	Sig.
๑. เมตตาทายกรรม (ทำดีต่อกัน ด้วยความเมตตา)	ชาย	๓๒	๔.๒๖	๐.๒๗	๗.๙๘๑*	๐.๐๐๒
	หญิง	๑๔๓	๔.๓๖	๐.๓๔		
๒. เมตตาวจีกรรม (พูดดีต่อกัน ด้วยความเมตตา)	ชาย	๓๒	๔.๖๐	๐.๓๖	๐.๑๔๔	๐.๗๐๑
	หญิง	๑๔๓	๔.๔๖	๐.๓๖		
๓. เมตตาเมโนกรรม (คิดดีต่อกัน ด้วยความเมตตา)	ชาย	๓๒	๔.๕๑	๐.๓๘	๗.๐๓๓*	๐.๐๐๒
	หญิง	๑๔๓	๔.๔๘	๐.๓๖		
๔. สาธารณโภคี (แบ่งปัน ผลประโยชน์ด้วยความ ยุติธรรม)	ชาย	๓๒	๔.๔๕	๐.๓๖	๐.๑๑๔	๐.๓๗๓
	หญิง	๑๔๓	๔.๒๘	๐.๓๕		
๕. สีลสามัญญตา (ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ข้อบังคับ)	ชาย	๓๒	๔.๔๕	๐.๓๔	๑๑.๕๕๑*	๐.๐๐๑
	หญิง	๑๔๓	๔.๔๗	๐.๓๙		
๖. ทิฐีสามัญญตา (มีความ คิดเห็นเป็นอย่างเดียวกัน)	ชาย	๓๒	๔.๔๙	๐.๓๕	๙.๙๑๖*	๐.๐๐๒
	หญิง	๑๔๓	๔.๔๘	๐.๓๙		
รวม	ชาย	๓๒	๔.๔๖	๐.๓๐	๑๔.๒๑๗*	๐.๐๐๔
	หญิง	๑๔๓	๔.๔๒	๐.๒๖		

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า การใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษา สังกัด
เทศบาลนครยะลา ของผู้บริหารและครู ที่มีเพศต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
.๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารและครูที่มี เพศต่างกัน การใช้หลักสารานุกรม
ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครยะลา โดยรวม เมตตาวจีกรรม (พูดดีต่อกันด้วยความ
เมตตา) และสาธารณโภคี (แบ่งปันผลประโยชน์ด้วยความยุติธรรม) แตกต่างกันส่วนในด้านอื่น ๆ ไม่
พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๐ ผลการเปรียบเทียบการใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษาสังกัด เทศบาลนครยะลา จำแนกตามระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	ระดับการศึกษา	n	$\bar{X}$	SD	t	Sig.
๑. เมตตาทายกรรม (ทำดีต่อกันด้วยความเมตตา)	ปริญญาตรี	๑๔๓	๔.๓๓	๐.๓๔	๐.๔๒๑	๐.๕๑๓
	ปริญญาโท	๓๒	๔.๔๑	๐.๓๒		
๒. เมตตาจาริกรรม (พูดดีต่อกันด้วยความเมตตา)	ปริญญาตรี	๑๔๓	๔.๔๖	๐.๓๖	๐.๒๙๒	๐.๔๘๑
	ปริญญาโท	๓๒	๔.๕๘	๐.๓๖		
๓. เมตตาโมกรรม (คิดดีต่อกันด้วยความเมตตา)	ปริญญาตรี	๑๔๓	๔.๔๙	๐.๓๗	๐.๒๙๒	๐.๕๘๑
	ปริญญาโท	๓๒	๔.๔๘	๐.๓๑		
๔. สาธารณโภคี (แบ่งปันผลประโยชน์ด้วยความยุติธรรม)	ปริญญาตรี	๑๔๓	๔.๐๓	๐.๓๕	๑.๒๐๔	๐.๒๗๓
	ปริญญาโท	๓๒	๔.๓๖	๐.๓๗		
๕. สีสสามัญญา (ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ)	ปริญญาตรี	๑๔๓	๔.๓๗	๐.๓๙	๓.๒๐๕	๐.๐๗๒
	ปริญญาโท	๓๒	๔.๔๔	๐.๓๒		
๖. ทิฏฐิสามัญญา (มีความคิดเห็นเป็นอย่างเดียวกัน)	ปริญญาตรี	๑๔๓	๔.๔๖	๐.๓๙	๑.๓๙๒	๐.๒๓๑
	ปริญญาโท	๓๒	๔.๕๘	๐.๓๑		
รวม	ปริญญาตรี	๑๔๓	๔.๔๒	๐.๒๘	๒.๒๖๓	๐.๑๓๒
	ปริญญาโท	๓๒	๔.๔๗	๐.๑๙		

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า การใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครยะลา ของผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มี การใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครยะลา ในด้านสีลสามัญญา (ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ส่วนด้านอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๔.๑๑ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ การใช้หลักสารานุกรมในการบริหาร
สถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครยะลา โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ด้านที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ไม่เกิน ๕ ปี (n=๓๒)		๕ - ๑๐ ปี (n=๖๗)		๑๐ ปี ขึ้นไป (n=๗๖)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
๑ เมตตาทายกรรม (ทำดีต่อกันด้วยความเมตตา)	๔.๓๕	๐.๓๑	๔.๓๒	๐.๓๐	๔.๓๕	๐.๓๗
๒ เมตตาวิจิตรกรรม (พูดดีต่อกันด้วยความเมตตา)	๔.๕๕	๐.๓๓	๔.๔๓	๐.๓๗	๔.๕๐	๐.๓๖
๓ เมตตาโมโนกรรม (คิดดีต่อกันด้วยความเมตตา)	๔.๕๑	๐.๓๙	๔.๕๑	๐.๓๗	๔.๕๑	๐.๓๔
๔ สาธารณโภคี (แบ่งปันผลประโยชน์ด้วยความยุติธรรม)	๔.๒๐	๐.๒๖	๔.๓๑	๐.๓๖	๔.๒๐	๐.๓๘
๕ สีสามัญญตา (ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ)	๔.๕๑	๐.๔๒	๔.๔๕	๐.๓๑	๔.๕๑	๐.๔๓
๖ ทัฏฐีสามัญญตา (มีความคิดเห็นเป็นอย่างเดียวกัน)	๔.๕๓	๐.๔๒	๔.๕๐	๐.๓๓	๔.๕๓	๐.๔๐
รวม	๔.๔๔	๐.๒๘	๔.๔๒	๐.๒๕	๔.๔๓	๐.๒๙

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า การใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครยะลา ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารและ ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน การใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครยะลา โดยรวม ผู้บริหารและ ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน ไม่ เกิน ๕ ปี มีการใช้หลักสารานุกรมมากที่สุด ส่วนผู้บริหารและ ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน ๑๐ ปีขึ้นไป มีการใช้หลักสารานุกรมต่ำที่สุด แต่ไม่ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๒ ผลการเปรียบเทียบการใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครยะลา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

การมีส่วนร่วมแหล่ง ในการส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เมตตากายกรรม (ทำดีต่อกัน ด้วยความเมตตา)	ระหว่างกลุ่ม	๐.๐๕	๒	๐.๐๒	๐.๒๒๓	๐.๘๐๓
	ภายในกลุ่ม	๑๙.๘๒	๑๗๒	๐.๑๑		
	รวม	๑๙.๘๗	๑๗๔			
เมตตาวจีกรรม (พูดดีต่อกันด้วยความเมตตา)	ระหว่างกลุ่ม	๐.๓๒	๒	๐.๑๖	๑.๒๐๓	๐.๓๐๒
	ภายในกลุ่ม	๒๒.๘๓	๑๗๒	๐.๑๓		
	รวม	๒๓.๑๕	๑๗๔			
เมตตามโนกรรม (คิดดีต่อกันด้วยความเมตตา)	ระหว่างกลุ่ม	๐.๐๙	๒	๐.๐๔	๐.๓๔๑	๐.๗๐๑
	ภายในกลุ่ม	๒๓.๒๕	๑๗๒	๐.๑๓		
	รวม	๒๓.๓๔	๑๗๔			
สาธารณโภคี (แบ่งปันผล ประโยชน์ด้วยความยุติธรรม)	ระหว่างกลุ่ม	๒๒.๕๙	๒	๐.๒๗	๒.๑๗๔	๐.๑๑๒
	ภายในกลุ่ม	๐.๕๕	๑๗๒	๐.๐๒		
	รวม	๒๒.๐๓	๑๗๔			
ศีลสามัญญตา (ปฏิบัติตาม กฎระเบียบข้อบังคับ)	ระหว่างกลุ่ม	๐.๐๘	๒	๐.๐๔	๐.๒๗๓	๐.๗๕๓
	ภายในกลุ่ม	๒๕.๗๓	๑๗๒	๐.๑๕		
	รวม	๒๕.๘๑	๑๗๔			
ทิฏฐิสามัญญตา (มีความ คิดเห็นเป็นอย่างเดียวกัน)	ระหว่างกลุ่ม	๐.๒๔	๒	๐.๑๒	๐.๘๑๒	๐.๔๔๒
	ภายในกลุ่ม	๒๕.๕๔	๑๗๒	๐.๑๔		
	รวม	๒๕.๗๘	๑๗๔			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๐๐	๒	๐.๐๐	๐.๐๕๐	๐.๙๔๑
	ภายในกลุ่ม	๑๓.๑๕	๑๗๒	๐.๐๗		
	รวม	๑๓.๑๖	๑๗๔			

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า ผู้บริหารและ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน การใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครยะลา โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารและ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน การใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครยะลา โดยรวมในทุกด้านไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะในการใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนคร
ยะลา ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดวิเคราะห์โดยการจัดกลุ่มใช้สถิติค่าความถี่ตาม
องค์ประกอบของหลักสารานุกรม จำนวน ๖ ด้านและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา
โดยเขียนในลักษณะความเรียงประกอบบริบท

ตารางที่ ๔.๑๓ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษา สังกัด
เทศบาลนครยะลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านเมตตากายกรรม

ข้อเสนอแนะ	จำนวน(คน)
-ผู้บริหารควรปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบอย่างเสมอภาค โดยไม่มีการเลือกปฏิบัติ เพื่อความเป็นธรรม	๑๓
-ผู้บริหารควรเอาใจใส่เกี่ยวกับปัญหาและกระตือรือร้นในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างสร้างสรรค์	๙
-ผู้บริหารควรซื้อสัตย์ต่อหน้าที่ด้วยความจริงใจไม่ควรไปราชการบ่อยเกินไป	๑๒
-ผู้บริหารควรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรวดเร็ว	๑๔
-ผู้บริหารควรมีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสมีกิริยาท่าทางที่สุภาพอ่อนน้อมทักทายผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความจริงใจ	๑๐
-ผู้บริหารควรวางตัวให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่	๙
รวม	๖๗

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่าข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครยะลา ด้านเมตตากายกรรมมีจำนวน ๖๗ คน ข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ผู้บริหารควรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรวดเร็ว รองลงมาคือผู้บริหารควรปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบอย่างเสมอภาคโดยไม่มีการเลือกปฏิบัติเพื่อความเป็นธรรมไม่ควรไปราชการบ่อยเกินไปผู้บริหารควรมีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสมีกิริยาท่าทางที่สุภาพอ่อนน้อมทักทายผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความจริงใจควรเอาใจใส่เกี่ยวกับปัญหาและกระตือรือร้นในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างสร้างสรรค์ผู้บริหารควรวางตัวให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่สรุปได้ว่าการใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยเฉพาะการนำหลักสารานุกรมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในการช่วยเหลือกิจธุระของผู้ร่วมงานด้วยความเต็มใจแสดงกิริยาอาการสุภาพเคารพนับถือกันทั้งต่อหน้าและลับหลังเพิ่มความรักความสามัคคีทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้ดีขึ้น

ตารางที่ ๔.๑๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษาสังกัด เทศบาลนครยะลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู **ด้านเมตตาวชิกรรม**

ข้อเสนอแนะ	จำนวน(คน)
- ผู้บริหารควรมีวาจาที่สุภาพแนะนำให้คำปรึกษาด้วยการพูดจาไพเราะเพิ่มขึ้น	๑๓
-ควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเพิ่มขึ้น	๑๐
-ผู้บริหารควรพูดจาด้วยเหตุด้วยผล	๗
-ผู้บริหารควรแนะนำตักเตือนด้วยความหวังดี	๖
-ประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่เป็นประโยชน์โดยสม่ำเสมอ	๑๐
รวม	๔๖

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่าข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษา ด้านเมตตาวชิกรรมมีจำนวน ๔๖ คน ข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ผู้บริหารควรมีวาจาที่สุภาพ แนะนำให้คำปรึกษาด้วยการพูดจาไพเราะเพิ่มขึ้น รองลงมา คือ ควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเพิ่มขึ้น ประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่เป็นประโยชน์โดยสม่ำเสมอ ควรพูดจาด้วยเหตุด้วยผลแนะนำตักเตือนด้วยความหวังดี สรุปได้ว่า การใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยเฉพาะการนำหลักสารานุกรมมา ใช้ในการบริหารสถานศึกษา ในการแนะนำตักเตือนด้วยความหวังดี กล่าววาจาสุภาพ แสดงความเคารพนับถือกัน พูดมีเหตุผล ไม่พูดให้ร้ายผู้อื่นทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง เพื่อเพิ่มความรักความสามัคคี ทำงานร่วมกันเป็นทีม การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้ดีขึ้น

ตารางที่ ๔.๑๕ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษาสังกัด
เทศบาลนครยะลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูด้านเมตตามโนกรรม

ข้อเสนอแนะ	จำนวน(คน)
-ผู้บริหารควรบริหารงานด้วยความมีจิตใจที่ซื่อสัตย์สุจริต	๑๓
-ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้บุคลากรครูและกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	๘
-ผู้บริหารควรให้ความเป็นกันเองไม่แบ่งพรรคแบ่งพวก	๗
-ผู้บริหารควรบริหารงานด้วยความยุติธรรมเป็นกลางไม่ลำเอียง	๑๐
-ผู้บริหารควรพูดจาบริหารงานด้วยการเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ร่วมงานเป็นอย่างดีคิดทำสิ่งที่เป็นประโยชน์	๑๕
-ไม่มีความโลภใช้หน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตน	๘
รวม	๖๑

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่าข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการหลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครยะลาด้านเมตตามโนกรรมมีจำนวน ๖๑ คน ข้อเสนอแนะมากที่สุดคือผู้บริหารควรพูดจาบริหารงานด้วยการเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ร่วมงานเป็นอย่างดีคิดทำสิ่งที่เป็นประโยชน์รองลงมาคือผู้บริหารควรบริหารงานด้วยความมีจิตใจที่ซื่อสัตย์สุจริตมากขึ้นบริหารงานด้วยความยุติธรรมเป็นกลางไม่ลำเอียงควรเปิดโอกาสให้บุคลากรครูและกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอไม่มีความโลภใช้หน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนให้ความเป็นกันเองไม่แบ่งพรรคแบ่งพวกสรุปได้ว่าการใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยเฉพาะการนำหลักสารานุกรมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในการตั้งจิตปรารถนาดีคิดทำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่กันมองกันในแง่ดีมีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสต่อกันเป็นการคิดดีต่อกันคิดเชิงบวกไม่คิดอิจฉาริษยาหรือไม่คิดมุ่งร้ายพยาบาทถ้าทุกคนคิดคิดเชิงบวกแล้วปฏิบัติเหมือนกันความสามัคคีก็จะเกิดขึ้นในหมู่คณะและในสังคมก็จะอยู่ด้วยความสุข

ตารางที่ ๔.๑๖ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษาสังกัด
เทศบาลนครยะลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู **ด้านสาธารณโภคิ**

ข้อเสนอแนะ	จำนวน(คน)
-ควรมีสวัสดิการในโรงเรียนให้ดีขึ้น	๑๕
-ผู้บริหารควรสร้างกำลังใจในการทำงาน	๑๒
-ควรมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกันไม่เห็นแก่ตัว	๑๑
-ผู้บริหารควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอ	๘
-ผู้บริหารควรมีความเสียสละ	๑๓
-การสนับสนุนการทำงานตามความเหมาะสมเป็นธรรมแก่ทุกคน	๙
รวม	๖๘

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่าข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษาด้านสาธารณโภคิมีจำนวน ๖๘ คนข้อเสนอแนะมากที่สุดคือ ผู้บริหารควรมีสวัสดิการในโรงเรียนให้ดีขึ้นรองลงมาคือควรมีความเสียสละควรสร้างกำลังใจในการทำงานควรมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกันไม่เห็นแก่ตัวการสนับสนุนการทำงานตามความเหมาะสมเป็นธรรมแก่ทุกคนควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอสรุปได้ว่าการใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยเฉพาะการนำหลักสารานุกรมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในการที่ได้สิ่งใดมาโดยชอบธรรมแม้เป็นของเล็กน้อยก็ไม่หวงไว้ผู้เดียวนำมาแบ่งปันเฉลี่ยแจกจ่ายให้ได้มีส่วนร่วมใช้สอยบริโภคทั่วกันการรู้จักแบ่งสิ่งของให้กันและกันตามโอกาสอันควรเพื่อแสดงความรักความหวังดีของผู้ที่อยู่ในสังคมเดียวกัน

ตารางที่ ๔.๑๗ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสารานุกรมในการบริหารสถานศึกษาสังกัด
เทศบาลนครยะลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านสี่สัณญูตา

ข้อเสนอแนะ	จำนวน(คน)
-ผู้บริหารควรปฏิบัติหน้าที่โดยรักษาระเบียบวินัยไม่ทำตนให้เป็นที่น่ารังเกียจ หรือเสื่อมเสียแก่หมู่คณะ	๑๕
-ไม่เลือกปฏิบัติบริหารงานด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกันโดยปราศจาก อคติ	๙
-เคารพในสิทธิและเสรีภาพในการแสดงออกของผู้ร่วมงาน	๑๐
-ผู้บริหารควรมีความซื่อสัตย์สุจริต	๙
-ผู้บริหารควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	๑๕
-ไม่หลงอำนาจไม่ใช้อำนาจข่มขู่ผู้ร่วมงาน	๕
รวม	๖๓

จากตารางที่ ๔.๑๗ พบว่าข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการใช้หลัก
สารานุกรมในการบริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครยะลา ด้านสี่สัณญูตามีจำนวน ๖๓ คน
ข้อเสนอแนะมากที่สุดคือผู้บริหารควรปฏิบัติหน้าที่โดยรักษาระเบียบวินัยไม่ทำตนให้เป็นที่น่ารังเกียจ
หรือเสื่อมเสียแก่หมู่คณะควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีรองลงมาคือไม่เลือกปฏิบัติบริหารงานด้วย
ความเสมอภาคเท่าเทียมกันโดยปราศจากอคติเคารพในสิทธิและเสรีภาพในการแสดงออกของ
ผู้ร่วมงานมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่หลงอำนาจไม่ใช้อำนาจข่มขู่ผู้ร่วมงานสรุปได้ว่าการใช้หลักสารานุกรม
ธรรมในการบริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยเฉพาะการนำหลักสารานุกรม
ธรรมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในการที่ทุกคนที่อยู่ร่วมกันมีความประพฤติสุจริตดีงามถูกต้อง
ตามระเบียบวินัยไม่ทำตนให้เป็นที่น่ารังเกียจของหมู่คณะก็จะเป็นการสร้างความรักใคร่สามัคคีมีความ
ประพฤติสุจริตปฏิบัติตามกฎหมายเกณฑ์ของหมู่คณะไม่เอารัดเอาเปรียบกัน

ตารางที่ ๔.๑๘ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสารานิยธรรมในการบริหารสถานศึกษาสังกัด
เทศบาลนครยะลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู **ด้านทฤษฎี**
สามัญญตา

ข้อเสนอแนะ	จำนวน(คน)
-ควรมีความเห็นชอบร่วมกันในข้อที่เป็นหลักการสำคัญที่จะนำไปสู่การจัด ซึ่งปัญหา	๑๓
- พิจารณาความดีความชอบอย่างเป็นธรรม	๙
-ควรมีความยุติธรรมในการพิจารณาและตัดสินเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นใน สถานศึกษา	๑๒
-เมื่อมีปัญหาควรมีการประชุมแก้ไขปัญหาร่วมกันเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไป ด้วยดี	๗
-ควรทำงานเป็นทีม	๑๕
-ไม่ควรสร้างความขัดแย้งในองค์กร	๑๒
รวม	๖๘

จากตารางที่ ๔.๑๘ พบว่าข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสารานิยธรรมในการบริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครยะลา ด้านทฤษฎีสามัญญตามีจำนวน ๖๘คนข้อเสนอแนะมากที่สุดคือควรทำงานเป็นทีมผู้บริหารควรมีความเห็นชอบร่วมกันในข้อที่เป็นหลักการสำคัญที่จะนำไปสู่การจัดซึ่งปัญหารองลงมาคือมีความยุติธรรมในการพิจารณาและตัดสินเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาไม่ควรสร้างความขัดแย้งในองค์กรผู้บริหารควรพิจารณาความดีความชอบอย่างเป็นธรรมเมื่อมีปัญหาควรมีการประชุมแก้ไขปัญหาร่วมกันเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีสรุปได้ว่าการใช้หลักสารานิยธรรมในการบริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมโดยเฉพาะการนำหลักสารานิยธรรมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในการที่มีความเห็นชอบร่วมกันในข้อที่เป็นหลักการสำคัญที่จะนำไปสู่ความหลุดพ้นสิ้นทุกข์หรือขจัดปัญหาไม่เห็นแก่ตัวรู้จักเคารพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นร่วมมือร่วมใจในการสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสงบสุขเกิดความรักความสามัคคีทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้ดีขึ้น